

СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» на 2020 – 2021 учебный год группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет №13

Педагогическая диагностика проводится с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3. 1), выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы, оценки динамики достижений воспитанников, в соответствии с письмом МО РФ №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования», на основании плана работы на 2020 - 2021 у.г.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (бассейн), старшей медсестрой (по согласованию).

Дата проведения: сентябрь 2020г.

Цель: определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом педагогической диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом педагогического исследования являются навыки и умения детей.

Субъект педагогической диагностики – дети дошкольного возраста.

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Педагогическая диагностика проводится по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Установлено:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Уровни развития навыков и умений ребёнка: Д – достаточный уровень БД – близкий к достаточному уровню Н – недостаточный уровень	Д – 3 / 16% БД – 15 / 84% Н – 0 / 0%	Д – 4 / 14% БД – 14 / 86% Н – 0 / 0%	Д – 6 / 18% БД – 12 / 82% Н – 0 / 0%	Д – 2 / 10% БД – 16 / 90% Н – 0 / 0%	Д – 2 / 11% БД – 16 / 89% Н – 0 / 0%

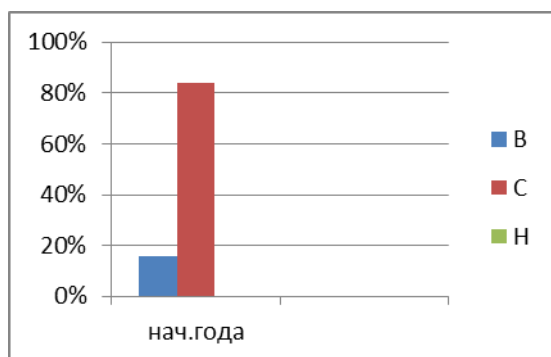
Все результаты зафиксированы в диагностических картах, проведён анализ по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Качественные результаты мониторинга:

Анализ степени освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели наблюдаются по следующим линиям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;
- несколько ниже по линиям развития: «Физическое развитие», «Речевое развитие»;
- наиболее низкие: «Художественно-эстетическое развитие»

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»



Начало года:

Д – 3 / 16%

БД – 15 / 84%

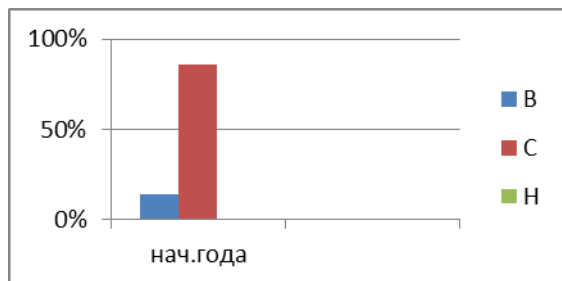
Н – 0 / 0%

Проведённая диагностика показала, что дети проявляют интерес к игрушкам, и бережно к ним относятся, следят за действиями кукольного спектакля, умеют самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, принимать игровую проблемную ситуацию и общаться со сверстниками. У детей развиты элементы самообслуживания, владеют знаниями о разных профессиях. Дети владеют и соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, группе, на участке. У детей сформированы знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности и правилах поведения в природе.

Направления образовательной работы:

- продолжить индивидуальную работу;
- продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности по воспитанию безопасного поведения;
- добиваться единого подхода к привитию правил поведения и общения в семье и детском саду.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»



Начало года:

Д – 4 / 14%

БД – 14 / 86%

Н – 0 / 0%

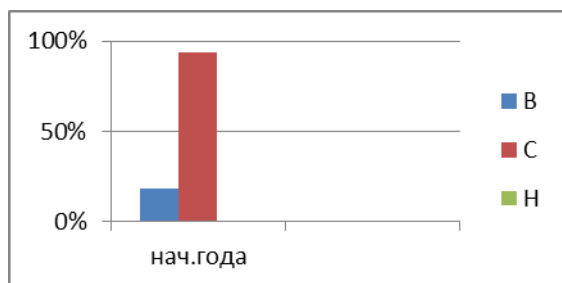
Проведённая диагностика по познавательному развитию показала, что дети имеют представления о растениях, животных и их детенышах, умеют выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе. Могут называть предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, имена членов семьи, детей и воспитателей. Имеют представления о себе, семье, родственных связях. Дети имеют представления о государственных праздниках, о профессиях, о малой родине, её природе, о достопримечательностях региона.

Большинство детей могут различить и назвать количество, величину предметов, шар, куб, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Испытывают трудности в ориентировке в пространстве (вверху-внизу, близко - далеко), затрудняются со счётом до 10. Дети ориентируются в частях собственного тела, участвуют в играх – экспериментированиях (с песком и снегом, водой, бумагой).

Направления образовательной работы:

- продолжать индивидуальную работу;
- расширять представления об окружающем мире через дидактические, развивающие и интерактивные игры;
- продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности на развитие сенсорных эталонов, на ориентировку в пространстве, счёте до 10 и сравнении предметов по количеству;
- использовать в работе с детьми познавательное экспериментирование.

3. Образовательная область «Речевое развитие»



Начало года:

Д – 6 / 18%

БД – 12 / 82%

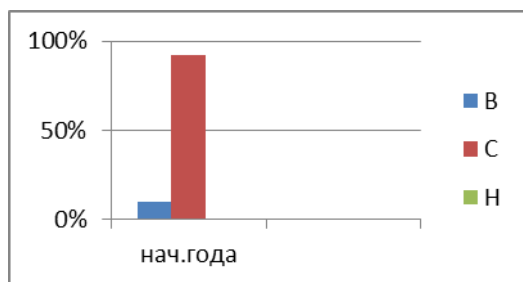
Н – 0 / 0%

Проведённая диагностика по речевому развитию показала следующие результаты, все дети могут по словесному указанию педагога найти предметы по названию, цвету, размеру поверхности, активно сопровождают речью игровые и бытовые действия. У большинства детей речь находится на стадии формирования, поэтому испытывают трудности в правильном произношении всех звуков родного языка, не могут рассказать о предмете, игрушке изображенной на картинке. Испытывают трудности в понимании и употреблении слов - антонимов, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, выделять первый звук в слове. Дети могут слушать, воспринимать художественные произведения, назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение.

Направления образовательной работы:

- продолжать индивидуальную работу;
- продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности на развитие речи;
- использовать и разучивать потешки, прибаутки в различных режимных моментах;
- продолжать использовать в работе с детьми пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры с речевым проговариванием.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Начало года:

Д – 2 / 10%

БД – 16 / 90%

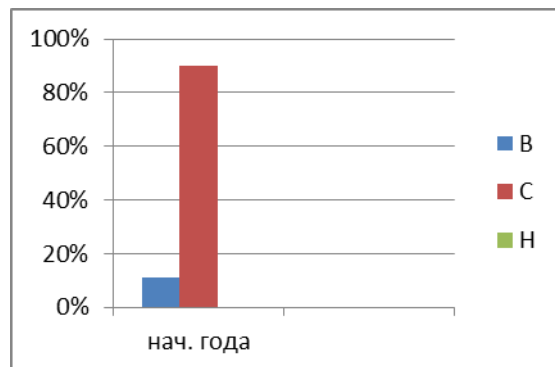
Н – 0 / 0%

Диагностика проходила по нескольким направлениям: рисование, лепка, аппликация. Результаты мониторинга показали, что большинство детей умеют правильно держать кисть и карандаш, ритмично наносить мазки, штрихи, линии, различать и называть цвета; знают и могут назвать основные детали, владеют способами конструирования. В процессе лепки дети используют разные приемы, умеют лепить по замыслу. В аппликации дети испытывают трудности в работе с ножницами: правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Направления образовательной работы:

- продолжать индивидуальную работу;
- продолжать знакомить с художественными материалами, их свойствами;
- продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности на развитие сенсорных эталонов;
- привлечь родителей и детей к участию в выставках и конкурсах.

5. Образовательная область «Физическое развитие»



Начало года:

Д – 2 / 11%

БД – 16 / 89%

Н – 0 / 0%

Проведённая диагностика показала, что дети владеют основными культурно - гигиеническими навыками и самостоятельно выполняют основные доступные возрасту гигиенические процедуры. Все дети самостоятельно умеют, одеваться и раздеваться, складывать и убирать одежду. У большинства детей сформированы знания о здоровом образе жизни. Не все дети владеют метанием разными способами, испытывают трудности в работе с мячом и затрудняются в прыжках с места. Направления образовательной работы:

- продолжать пополнять среду играми по формированию основ здорового образа жизни;
- использовать в работе с детьми игры на формирование культурно – гигиенических навыков;
- проводить индивидуальную работу по развитию основных движений, соответствующих возрасту;
- привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

1. Привлечение малоактивных родителей к воспитательно-образовательному процессу своих детей:
 - беседы;
 - консультации;
 - Дни открытых дверей;
 - совместная подготовка к праздникам и выставкам
2. Создание благоприятных условий в группе, для успешной реализации образовательного процесса.
3. Индивидуальная работа с детьми по преодолению пробелов знаний путём использования дидактических игр, сюжетно ролевых и творческих игр.
4. Повышение самообразования.
5. Посещение ГМО.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

1. Списочный состав группы 22 человека, на начало года приняло участие 18 человек, 4 человека не посещают ДООУ (карантин).
2. Индивидуальные особенности детей: период адаптации, избирательный интерес к занятиям, быстрая утомляемость, рассеянное внимание.
3. Педагогическая неграмотность родителей.
4. Пассивность родителей к образовательному процессу.

Анализ результатов педагогической диагностики позволил определить уровень развития каждого ребенка группы. На основании полученных результатов диагностики будет осуществляться дифференцированный подход в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития с занесением данных в индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка.

Вывод: Освоение учебной рабочей программы по реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» на начало 2020-2021 учебного года в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет №13 на близко к достаточному уровню.

Рекомендации:

Продолжать включать в педагогический процесс игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, коммуникативного взаимодействия.

Ознакомить родителей с результатами обследования, в индивидуальных беседах определить основные направления работы с детьми, требующих индивидуальной работы.

15.09.2020г.

Справку подготовили:

Воспитатель: _____ Д.В. Бакулина

Воспитатель: _____ А.К. Полякова